

Направление подготовки бакалавриата: 15.03.02  
«Технологические машины и оборудование»  
Профиль подготовки: «Пищевая инженерия малых предприятий»  
РПД Б1.Б.11 «Экология»



Приложение И.РПД Б1.Б.11

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 24 » 11 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОЛОГИЯ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**

**Профиль подготовки: «Пищевая инженерия малых предприятий»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Смоленск – 2015 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к производственно-технологической деятельности по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач:

- Изучить теоретические основы дисциплины: понятие экологии, как научной основы природопользования; сведения о биосфере и ноосфере, происходящих в них процессах; принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы; механизма вредного воздействия антропогенных факторов на ОПС.
- Изучить характер антропогенного воздействия на природу и причины возникновения глобальных и региональных экологических проблем, научные и организационные основы организации природы и рационального ее использования.
- научиться анализировать и оценивать степень экологической опасности. Пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам рационального использования природных ресурсов. Оценивать социально-эколого-экономическую эффективность природоохранных мероприятий.
- получить навыки системного подхода к организации природоохранных мероприятий; применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9, характеризуемой «готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»;

ОПК-1, характеризуемой «способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий»;

ПК-14, характеризуемой «умением проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ».

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- влияние на организм электромагнитного излучения; реакции организма на отравление основными отходами производства; понятия ПДК, ПДВ (ПК-14);
- основные положения экологического права, мониторинга, экспертизы (ПК-14);
- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- основы ресурсосберегающих технологий, альтернативные способы получения энергии, рационального использования сырья и энергии в технологических процессах производства (ОПК-1).

**Уметь:**

- рассчитывать предельно допустимые уровни концентраций вредных веществ в выбросах промышленных предприятий (ПК-14);
- пользоваться источниками по экологическому праву для проверки соблюдения выполнения регламента экологической безопасности выполняемых работ (ПК-14);
- определять возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- применять и находить информацию о новых экологически чистых материалах при применении их в производстве (ОПК-1).

**Владеть:**

- навыками поиска, анализа и сравнения информации по допустимым значениям параметров экологических ситуаций, очистных сооружений, загрязнений (ПК-14);
- навыками разработки и решения математических моделей по тематике экологических практических задач (ОК-9);
- навыками поиска научно-технической информации, анализа и выбора оптимальных решений по экологическим заданиям (ОПК-1).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиля «Пищевая инженерия малых предприятий».

В соответствии с учебным планом по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» освоение компетенций дисциплины «Экология» базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Б1.Б.6 – Математика;
- Б1.Б.7 – Информационные технологии;
- Б1.Б.9 – Теоретическая механика;
- Б1.В.ОД.5 – Введение в профессиональную деятельность;
- Б1.В.ДВ.7.1 – Электроника и электротехника;
- Б2.У.1 – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, используются далее для изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.20 – Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.В.ДВ.7.2 – Надежность технологического оборудования;
- Б2.П.1 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.П.2 – Технологическая практика;
- Б2.П.3 – Научно – исследовательская работа;
- Б3 – Государственная итоговая аттестация.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.11	
Часов (всего) по учебному плану:	72	4 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	4 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5, 18	4 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,5, 18	4 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ/часов)		4 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,0, 36	4 семестр
Зачет (из числа часов, отведенных на СРС)	0,5, 18	4 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	0.125, 4,5
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0.125, 4,5
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	3/36, 3
Подготовка к контрольным работам	3/36, 3
Подготовка к зачету	0,5, 18
Выполнение расчетно-графической работы	3/36, 3
Всего (в соответствии с УП):	1,0, 36

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	Введение	7	2	2	-	3	2
2	Биосфера и человек	8,5	2	2	-	4,5	2
3	Экосистемы	11	4	2	-	5	2
4	Атмосфера. Защита атмосферы	8	2	2	-	4	2
5	Защита гидросферы, литосферы	8,5	2	2	-	4,5	2
6	Техногенные физические загрязнения окружающей среды	8	2	2	-	4	2
7	Экозащитная техника и технологии	9	2	2	-	5	2
8	Правовые основы охраны окружающей природной среды	12	2	4	-	6	4
<b>Всего 72 часа по видам учебных занятий</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## Содержание дисциплины по видам учебных занятий

### Тема 1. Введение

**Лекция 1.** Предмет дисциплины «Экология». Цель дисциплины и ее основные задачи. Экология как наука, общественно-политическое течение и мировоззрение. Междисциплинарный характер современной экологии. Понятие об экологической безопасности. Роль специалистов в улучшении экологической обстановки в отрасли и в стране в целом. Структура и организация обучения. (2 часа)

**Практическое занятие 1.** «Основные понятия дисциплины «Экология» (2 часа)

**Самостоятельная работа 1 (3 часа)**

- Изучение материалов лекции 1. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию 1. (0,5 часа)
- подготовка к зачету (2 часа)

**Текущий контроль:** устный опрос

### Тема 2. Биосфера и человек

**Лекция 2.** Биосфера. Компоненты биосферы. Экологическая система. Биосфера как совокупность экосистем. Живой организм в биосфере. Вид, популяция, сообщество. Биотическая структура экосистем. Экосистема человека. (2 часа)

**Практическое занятие 2.** «Биосфера и человек» (2 часа)

**Самостоятельная работа 2 (4,5 часа)**

- Изучение материалов лекции 2. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию 2 (0,5 часа)
- Изучение дополнительных материалов дисциплины по темам: «Абиотические и биотические факторы среды обитания», «Реакция живых организмов на изменение абиотических факторов. Реакция популяций на резкие изменения среды обитания.» «Климат, как основной абиотический фактор. Неоднородность и разнообразие экосистем в различных регионах Земли». (0,5 часа)
- Выполнение расчетно-графической работы (1 час)
- Подготовка к зачету (2 часа)

**Текущий контроль:** устный опрос

### Тема 3. Экосистемы

**Лекция 3.** Предел устойчивости, диапазон устойчивости экосистем. Экосистемы, виды, популяции, сообщества в условиях стресса. Экологические законы. (2 часа)

**Лекция 4.** Круговорот веществ в биосфере. Круговорот воды, кислорода, азота, углерода, фосфора, серы. Кислород атмосферы, как продукт фотосинтеза. Хемосинтез. Пищевые цепи, сети, уровни. Потoki энергии в экосистемах. Пирамиды энергий и биомасс. Чистая первичная продуктивность. Оценка продуктивности экосистем. (2 часа)

**Практическое занятие 3.** «Экосистемы» (2 часа)

**Самостоятельная работа 3 (5 часов).**

- Изучение материалов лекций 3 и 4. (1 час)
- Подготовка к практическому занятию 3 (0,5 часа)
- Изучение дополнительных материалов дисциплины по темам: «Биотический потенциал», «Сопrotивление среды», «Механизмы популяционного равновесия», «Экологические ниши. Изменчивость экосистем», «Сукцессия экосистем. Первичная, вторичная, эволюционная сукцессия», «Гомеостаз. Генофонд» (0,5 часа)
- Подготовка к контрольной работе №1. (1 час)
- Подготовка к зачету (2 часа)

**Текущий контроль:**

- устный опрос
- письменный контроль: контрольная работа

**Тема 4. Атмосфера. Защита атмосферы**

**Лекция 5.** Воздушная среда. Глобальные экологические проблемы атмосферы. Загрязнение атмосферы. Процесс рассеивания вредных примесей в атмосфере. Увеличение количества CO, метана, паров воды в атмосфере. Парниковый эффект. (2 часа)

**Практическое занятие 4.** «Загрязнение приземного слоя атмосферного воздуха» - (2 часа)

**Самостоятельная работа 4 (4 часа)**

- Изучение материалов лекции 5. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию 4 (0,5 часа)
- Изучение дополнительных материалов дисциплины по темам «Кислотные дожди и закисление почв», «Опасность разрушения озонового слоя: роль фреонов и брома», «УФИ», «Цикл Чепмена», «Пределно- допустимые концентрации (ПДК)», «Возможные направления решения проблемы сохранения озонового слоя». (0,5 часа)
- Подготовка к контрольной работе №2. (0,5 часа)
- Подготовка к зачету (2 часа)

**Текущий контроль.**

устный опрос

**Тема 5. Защита гидросферы, литосферы**

**Лекция 6.** Водные экосистемы. Мировой океан, прибрежные и внутренние заболоченные территории. Взаимодействие водных экосистем и биомов. Техногенные источники загрязнения. Строение почвенных экосистем. Продуктивность почвенных экосистем. Уязвимость и ценность заболоченных территорий, влажных тропических лесов. Ресурсы Земли классификация ресурсов. Истощение и деградация ресурсов в эпоху НТР. (2 часа)

**Практическое занятие 5.** «Расчет циклонов, Расчет многоярусных циклонов» (2 часа),

**Самостоятельная работа 5 (4,5 часа)**

- Изучение материалов лекции 6. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию 5 (0,5 часа)
- Изучение дополнительных материалов дисциплины по темам «Загрязнение водных экосистем. Виды загрязнителей», «Нормирование содержания вредных примесей в сточных водах и водоёмах. Пути снижения загрязнения водных экосистем», «Антропогенное воздействие на почвенные экосистемы и его последствия. Загрязнение пестицидами, удобрениями, твёрдыми и радиоактивными отходами», «Отчуждение земель. Пути восстановления продуктивности почвенных экосистем», «Разрушение почв и уничтожение биологических видов в хозяйственной деятельности», «ГМО», Бытовые отходы и проблемы их уничтожения и реутилизации», «Развитие малоотходных технологий». (1 час)
- Подготовка к контрольной работе №3. (0,5 часа)
- Подготовка к зачету (2 часа)

**Текущий контроль.**

- устный опрос
- письменный контроль — контрольная работа

## **Тема 6. Техногенные физические загрязнения окружающей среды**

**Лекция 7.** Классификация физических загрязнений. Шум. Вибрация. Биологическое действие шумов. Методы защиты от шума. Электромагнитные поля (ЭМП). Техногенные источники ЭМП. (2 часа)

**Практическое занятие 6.** «Электромагнитные излучения, создаваемые телевизионными станциями» (2 часа),

### **Самостоятельная работа 6 (4 часа).**

- Изучение материалов лекции 7. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию 6 (0,5 часа)
- Изучение дополнительных материалов дисциплины по темам «Экологические последствия потребления топливно-энергетических ресурсов. Альтернативные источники получения электроэнергии, их преимущества и недостатки. Методы защиты от действия ЭМП. Тепловые загрязнения. Радиационная безопасность в биосфере. Естественные и техногенные источники радиоактивности. Биологическое действие радиоактивности. Нормирование. Мониторинг окружающей среды» (0,5 часа)

- Подготовка к контрольной работе №4. (0,5 часа)
- Подготовка к зачету (2 часа)

### **Текущий контроль.**

устный опрос

**письменный контроль:** контрольная работа

## **Раздел 7. Экозащитная техника и технологии**

**Лекция 8.** Методы очистки газов. Мониторинг атмосферы. Отходы производства, их размещение, детоксикация и реутилизация. Проблемы и методы очистки промышленных стоков и выбросов. Биотехнологические методы очистки и биологические методы контроля качества очистных мероприятий. Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы и сохранению биоразнообразия в условиях современного промышленного производства, агроэкосистем, урбоэкосистем. Методы рекультивации почв. Экологические катастрофы и бедствия. Определение и прогноз экологического риска. Критерии кризиса и катастрофы. (2 часа)

**Практическая занятие 7.** «Электрическое поле и шум, создаваемые воздушными линиями электропередач высокого напряжения» - (2 часа).

**Практическое занятие 8.** «Экозащитная техника и технологии» - (2 часа)

### **Самостоятельная работа 7 (5 часов)**

- Изучение материалов лекции 8. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятиям 7 и 8 (1 час)
- Подготовка к контрольной работе №5. (0,5 часа)
- Выполнение расчетно-графической работы (1 час)
- Подготовка к зачету (2 часа)

### **Текущий контроль.**

- устный опрос
- письменный контроль — контрольная работа

## **Раздел 8. Правовые основы охраны окружающей природной среды**

**Лекция 9.** Природоохранное и природоресурсное законодательство. Экономика и правовые основы природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их связь с размещением производства. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Юридические и экономические санкции к производствам, загрязняющим среду. Правовые аспекты охраны природы. Законодательные акты России,

современный закон Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды".  
Международные соглашения об охране биосферы. Задачи государства в области экологической безопасности. Итоги изучения дисциплины. (2 часа)

**Практическое занятие 9.** «Правовые основы охраны окружающей природной среды» (2 часа).

**Самостоятельная работа 8 (6 часов)**

- Изучение материалов лекции 9. (0,5 часа)
- Подготовка к практическому занятию «Правовые основы охраны окружающей природной среды» (0,5 часа)
- Выполнение расчетно-графической работы (1 час)
- Подготовка к зачету (4 часа)

**Текущий контроль.**

устный опрос

Практические работы (в количестве 18 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа семинар-дискуссия и семинар-презентация при раскрытии темы эссе) и в форме проблемного обучения (используются технологии типа практикума).

**Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой.**

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет с оценкой проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны: методические указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям, выполнению контрольных работ, рекомендации по изучению дополнительных тем, выделенных на СРС, выполнению расчетно-графической работы, перечисленные в приложении к РПД.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-1, ПК-14.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе защит практических работ, написания контрольных работ, успешной сдачи зачета.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:



- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 95% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 65% приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-9**, характеризуемой «готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» преподавателем оценивается умение студента самостоятельно изучать дополнительные материалы по дисциплине и содержательная сторона и качество усвоения этого материала при устных ответах на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

**знаниями:**

- понятий загрязнений, классификации загрязнений, антропогенных факторов загрязнения окружающей среды;
- понятий ПДК, основных способов очистки и защиты от загрязнений различного характера;
- экологических последствий потребления топливно-энергетических ресурсов, альтернативных источников получения электроэнергии, методов защиты от действия ЭПМ;
- основ мониторинга отдельных частей окружающей среды;
- прочие материалы, вынесенные на самостоятельное изучение студентов.

**умениями:**

- самостоятельно находить информацию по допустимым уровням концентраций опасных веществ в среде, результаты решений экологических экспертиз по конкретным объектам;
- сравнивать найденные результаты с расчетами, выполненными самостоятельно и критически относиться к полученным результатам;
- уметь обосновывать получаемые результаты при расчете параметров процессов и установок с точки зрения экологической безопасности;

**навыками:**

- поиска, анализа и сравнения информации по допустимым значениям параметров экологических ситуаций, очистных сооружений, загрязнений.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-9**, характеризуемой «готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» в процессе выполнения практических заданий, как формы текущего контроля. Для каждого практического задания приведены критерии оценивания его по трем уровням, уровни отличаются содержательным наполнением и сложностью выполняемых отдельных подзадач и полностью расписаны в приложении к РПД. Для оценивания качества усвоения студентом теоретического материала при подготовке к занятиям семинарам студенту предоставляется возможность дать

расширенный ответ на конкретный вопрос семинара, а также участвовать в дискуссии по отдельным вопросам, как задавая вопросы, так и предлагая ответы на них. Вопросы для подготовки к семинарам рассмотрены методических указаниях по самостоятельной работе студента в приложении к РПД.

Ответ на базовый вопрос в краткой мере в соответствии с лекционными материалами и основными источниками соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, ответ на вопрос с глубоким уровнем его изучения – продвинутому уровню; при полном ответе на вопрос и активном участии в дальнейшей дискуссии – эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-1**, характеризуемой «способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий» преподавателем оценивается самостоятельность, содержательная сторона и качество выполнения практических заданий и расчетно-графической работы в рамках дисциплины Экология.

Принимается во внимание владение обучающимися:

**знаниями:**

- структуры биосферы; экосистем; взаимоотношений организма и среды;
- экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- основ экологического права;
- основных законов экологии, химии, физики;

**умениями:**

- применять математические методы, физические и химические законы для решения практических задач экологии;
- осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию и выбирать необходимые методы и средства защиты от воздействия негативных факторов, а также конкретные средства и решения по снижению вредного влияния производства на окружающую среду;
- внедрять найденные решения по экологической безопасности в разрабатываемые проекты по производству изделий.

**навыками:**

- разработки и решения математических моделей по тематике экологических практических задач
- поиска научно-технической информации, анализа и выбора оптимальных решений по экологическим заданиям

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОПК-1**, характеризуемой «способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий» в процессе выполнения практических работ и расчетно-графической работы, как формы текущего контроля. Практические работы описаны в приложении к РПД. Расчетно-графическая работа представляет собой усложненный расчет выбросов в атмосферу выбросов промышленного предприятия. Пример расчетно-графической работы приведен в методических указаниях по самостоятельной работе студента в приложении к РПД.

Выполнение практических работ и расчетно-графической работы в соответствии с пороговым критерием в методических указаниях к практическим работам соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, выполнение работ в соответствии со вторым уровнем критерия, при должном уровне оформления работы и полной правильности полученных результатов соответствует продвинутому уровню; при

выполнении практических работ и расчетно-графической работы в соответствии с высшим уровнем критерия, в полном объеме и абсолютно правильно – эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-14**, характеризуемой «умением проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество усвоение лекционного и дополнительного материала при устных ответах на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

**знаниями:**

- влияния на организм электромагнитного излучения; реакций организма на отравление основными отходами производства; понятий ПДК, ПДВ;
- основных положений экологического права, мониторинга, экспертизы;

**умениями:**

- рассчитывать предельно допустимые уровни концентраций вредных веществ в выбросах промышленных предприятий;
- пользоваться источниками по экологическому праву для проверки соблюдения выполнения регламента экологической безопасности выполняемых работ.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-14**, характеризуемой «умением проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ» в процессе устного опроса на занятиях-семинарах и при выступлении с презентацией на заданную тему, как формы текущего контроля. Для оценивания качества усвоения студентом теоретического материала при подготовке к занятиям семинарам студенту предоставляется возможность дать расширенный ответ на конкретный вопрос семинара, а также участвовать в дискуссии по отдельным вопросам, как задавая вопросы, так и предлагая ответы на них. Также студент выступает с презентацией на заданную тему и представляет эссе по одной из проблем, поднимаемых материалами курса.

Ответ на базовый вопрос в краткой мере в соответствии с лекционными материалами и основными источниками соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, ответ на вопрос с глубоким уровнем его изучения – продвинутому уровню; при полном ответе на вопрос и активном участии в дальнейшей дискуссии – эталонному уровню. Презентация на тему эссе оценивается как с содержательной стороны, так и со стороны уровня составления презентации, умения студента отстаивать собственную точку зрения и подтверждать ее фактами, ссылками на нормативные документы, опубликованные отчеты и т.д. Ответ на вопрос поставленный в теме эссе в краткой мере в соответствии с лекционными материалами и основными источниками соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, ответ на вопрос с глубоким уровнем его изучения – продвинутому уровню; при полном ответе, качественной презентацией, документальными подтверждениями фактов, использованных в материале эссе, и активном участии в дальнейшей дискуссии – эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса.

**Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно ответивший не только на вопросы задания, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический характер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы тестового задания; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на вопросы тестового задания и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы тестового задания и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценка за освоение дисциплины определяется как среднее арифметическое оценки, получаемой из результатов текущего контроля, и оценки по промежуточному контролю, полученной студентом на зачете.

Оценка за текущий контроль работы студента в семестре получается суммированием баллов за выполнение следующих видов работ:

1. Выполнение практической работы №1 – 25 баллов \* (Оценка – 2)/3
2. Выполнение практической работы №2 – 15 баллов \* (Оценка – 2)/3
3. Выполнение практической работы №3 – 15 баллов \* (Оценка – 2)/3
4. Выполнение практической работы №4 – 15 баллов \* (Оценка – 2)/3
5. Выступление на семинаре (полный ответ) – 10 баллов \* (Оценка – 2)/3
6. Защита эссе с презентацией – 20 баллов \* (Оценка – 2)/3
7. Выполнение типового расчета – 50 баллов

Оценка за выполнение конкретной работы оценивается в соответствии с вышеописанными уровнями оценивания. Так базовый уровень освоения соответствует оценке «удовлетворительно», или «3», базовый уровень освоения соответствует оценке «хорошо», или «4», эталонный уровень освоения соответствует оценке «отлично», или «5». Таким образом, при условии выполнения студентом всех 4-х практических работ, как минимум 2 полноценных ответов на семинарах и защиты эссе с презентацией, оценка за текущий контроль по итогам освоения дисциплины определяется согласно таблице:

оценка	Минимальный балл	Максимальный балл
«удовлетворительно»	68	94
«хорошо»	95	135
«отлично»	>135	

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 4 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины) приведены в Приложении к РПД.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к семинарским занятиям) приведены в Приложении к РПД.

Вопросы по закреплению развитию практических навыков, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (темы эссе) приведен в Приложении к РПД.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (список вопросов к зачету):

1. Сущность и современное определение экологии
2. Задачи экологии как науки
3. Предмет, объект, методы экологии.
4. Биосфера, основные составляющие.
5. Атмосфера, состав и функции.
6. Гидросфера, состав и функции
7. Литосфера, состав и функции.
8. Растительный и животный мир.
9. Климатическая среда.
10. Акустическая среда.
11. Экосистемы, типы и состав.
12. Биоразнообразие.

13. Понятие об экологических факторах (антропогенные, биотические, абиотические).
14. Круговорот химических веществ в экосистемах.
15. Круговорот воды.
16. Круговорот углерода.
17. Источники антропогенного загрязнения окружающей среды.
18. Виды антропогенного загрязнения.
19. Природа и свойство загрязнений.
20. Характеристика экологической ситуации в Кузбассе.
21. Последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.
22. Загрязнение атмосферы.
23. Загрязнение гидросферы.
24. Загрязнение литосферы.
25. Сточные воды предприятий пищевой промышленности.
26. Кислотные дожди.
27. Изменение климата.
28. Влияние состояния окружающей среды на качество пищевых продуктов.
29. Общие сведения о структуре и функциях клеток.
30. Токсикологическое действие выбросов промышленности и транспорта на организм человека.
31. Классификация ядов.
32. Влияние энергетических загрязнителей на организм человека.
33. Экологический мониторинг.
34. Нормативы ПДК, ПДВ, ПДС в России. ПДК фенола в питьевой воде.
35. Экологическая экспертиза.
36. Экологический паспорт предприятия.
37. Природоохранное законодательство.
38. Экологические принципы природопользования.
39. Проблемы воспроизводства природной среды.
40. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
41. Перечень платежей за природопользование.
42. Методы управления качеством окружающей среды.
43. Материальное стимулирование в сфере природопользования.
44. Платность природных ресурсов, виды платы.
45. Платы за загрязнение окружающей среды.
46. Порядок установления платы за загрязнение окружающей среды.
47. Порядок определения экономического ущерба от промышленного загрязнения окружающей среды.
48. Расчет экономического ущерба от загрязнения атмосферы.
49. Расчет экономического ущерба от загрязнения водоемов.
50. Задачи инженерной защиты природы.
51. Понятие очистки. Основные задачи очистки в охране окружающей среды.
52. Методы очистки газов от диоксида серы.
53. Классификация методов очистки газов.
54. Методы очистки от диоксида азота.
55. Сущность абсорбции (пример).
56. Сущность адсорбции (пример).
57. Сущность каталитической очистки.
58. Очистка газов от пыли.
59. Условия сброса производственных сточных вод.
60. Контролируемые параметры в сточных водах.

61. Механические методы очистки сточных вод.
62. Химические методы очистки сточных вод.
63. Аэробный метод биологической очистки. Степень очистки.
64. Режим очистки в аэробных биологических очистных сооружениях. Контролируемые параметры качества очистки.
65. Естественные методы биологической очистки.
66. Сооружения искусственной биологической очистки аэробным методом.
67. Анаэробные методы очистки. Условия процесса, степень очистки.
68. Физико-химические методы (коагуляция, флотация, сорбция).
69. Ионный обмен.
70. Мембранные методы очистки.
71. Показатели методов очистки: экологичность, экономичность.
72. Параметры качества питьевой воды (ГОСТ 2874 – 82).
73. Стандартные показатели качества питьевой воды.
74. Цели и методы подготовки питьевой воды.
75. Сущность осветления, обесцвечивания, обезжелезивания, фторирования.
76. Хлорирование, сущность и механизмы.
77. Озонирование, обеззараживание бактерицидными лучами.
78. Комплексная система подготовки питьевой воды г. Кемерово.
79. Приемы подготовки воды для пищевых производств (дистиляция, электродиализ, обратный осмос).
80. Представление о безотходной (малоотходной) технологии.
81. Замкнутые системы водопользования.
82. Комплексное использование сырья.
83. Рекуперация отходов.
84. Вторичные ресурсы пищевой промышленности.
85. Безотходное потребление.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в приложении к настоящей РПД с методическими рекомендациями.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Коробкин, Владимир Иванович. Экология : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский .— Изд. 17-е, доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 601, [4] с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-18746-3 : 276.00. (25 экз.)
2. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>.

**б) дополнительная литература**

1. Сборник типовых заданий для практических занятий по курсу "Экология" / СФ МЭИ; сост. А.И.Лазарев, Н.А.Скуратова .— Смоленск : СФ МЭИ, 2013 .— 39, [1] с. : ил. — Библиогр.: с.38. (7 экз.)
2. Сборник типовых заданий для практических занятий (семинаров) по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое издание/ А. И. Лазарев, В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев – 2 изд., испр. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2011. – 55 с. (150 экз.)
3. Практикум по курсу «Экология»: практикум / М. А. Незовитина. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2014. – 40 с. (70 экз.)
4. Божин, Юрий Михайлович. Экология региона и здоровье населения : учебное пособие / АНО ВПО ЦС РФ; Ю. М. Божин, Е. М. Головчанский, А. С. Кремень .— Смоленск : Российский ун-т кооперации, 2010 .— 205, [1] с. : ил. (5 экз.)
5. Акинин, Николай Иванович. Промышленная экология : принципы, подходы, технические решения : учеб. пособие для вузов / Н. И. Акинин .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Долгопрудный : Интеллект, 2011 .— 310, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-91559-073-0 : 569.25. (2 экз.)
6. Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - М. : Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>.
7. Ильиных, И.А. Общая экология : учебно-методический комплекс / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-101. - ISBN 978-5-4475-3725-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271774>.
8. Ксенофонтов, Борис Семенович. Промышленная экология : учеб. пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова .— М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013 .— 207, [1] с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 205 .— ISBN 978-5-8199-0521-0 : 240.00 .— ISBN 978-5-16-005719-4. (1 экз.)

**в) нормативные правовые акты и нормативные документы**

1. Об охране окружающей среды **Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ**
2. Об отходах производства и потребления **Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ**
3. Об экологической экспертизе **Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ**
4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения **Федеральный закон от 30 марта 1999 № 52-ФЗ**
5. Об утверждении технического регламента "О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ" **Постановление Правительства РФ от 12 октября 2005 года N 609**
6. ГОСТ 17.2.1.04-77 Охрана природы. Атмосфера. Источники и метеорологические факторы загрязнения, промышленные выбросы. Термины и определения **Постановление Госстандарта СССР от 28.06.1977 № 1611**
7. ГОСТ 17.2.4.02-81 Охрана природы. Атмосфера. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ **Постановление Госстандарта СССР от 09.11.1981 N 4837**
8. ГОСТ Р 51562-2000 Оборудование газоочистное и пылеулавливающее. Фильтры рукавные. Пылеуловители мокрые. Требования безопасности. Методы испытаний **Постановление Госстандарта России от 02.02.2000 N 23-ст**



9. ГОСТ 17.1.5.02-80 Охрана природы. Гидросфера. Гигиенические требования к зонам рекреации водных объектов **Постановление Госстандарта СССР от 25.12.1980 N 5976**
10. ГОСТ 17.4.2.01-81 Охрана природы. Почвы. Номенклатура показателей санитарного состояния (с Изменением N 1) **Постановление Госстандарта СССР от 20.03.1981 N1476**
11. ГОСТ 17.4.1.02-83 Охрана природы. Почвы. Классификация химических веществ для контроля загрязнения **Постановление Госстандарта СССР от 17.12.1983 N 6107**
12. ГОСТ Р 17.0.0.06-2000 Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы **Постановление Госстандарта России от 11.09.2000 N 218-ст**
13. ГОСТ Р 22.1.09-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования **Постановление Госстандарта России от 25.05.1999 N 181**
14. ГОСТ Р 14.01-2005 Экологический менеджмент. Общие положения и объекты регулирования **Приказ Росстандарта от 30.12.2005 N518-ст**
15. ГОСТ 31297-2005 Шум. Технический метод определения уровней звуковой мощности промышленных предприятий с множественными источниками шума для оценки уровней звукового давления в окружающей среде **Приказ Росстандарта от 20.07.2006 N 140-ст**

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ, <http://www.rosminzdrav.ru>
2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, <http://www.mchs.gov.ru>
3. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, <http://www.gost.ru>
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
5. Наша природа — Федеральная государственная информационная система <https://priroda-ok.ru/#home>:
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
7. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, практические занятия раз в две недели. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические работы** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Содержание практических работ фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

При планировании практических работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки расчетов процессов и оборудования, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для практических работ должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе MS Word или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, диаграммы (графики), таблицы, расчеты, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). Примерный образец оформления отчета имеется у преподавателя (либо прилагается к настоящей программе).

Порядок проведения практических работ следующий. Помимо собственно выполнения работы для каждой практической работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный или письменный опрос студентов для контроля понимания выполненных ими заданий, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

При подготовке к **зачету с оценкой** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, рекомендованными к настоящей программе. При подготовке к зачету с оценкой нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента вынесены в приложение к настоящей РПД.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных занятий** предусматривается использование систем мультимедиа, а именно использование средства просмотра презентаций для наглядного представления лекционного материала в виде презентаций, а также учебных фильмов.

При проведении **практических работ** предусматривается использование мультимедиа-средств для наглядного представления материала в виде презентаций, учебных фильмов и т.д, а также просмотра презентаций, составленных студентами при подготовке к занятиям- семинарам.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия** по данной дисциплине могут проводиться в аудитории оснащенной презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Практические занятия** по данной дисциплине могут проводиться в аудитории оснащенной презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Автор  
кандидат технических наук, доцент

Незовитина М.А.

Зав. кафедрой Физики,  
кандидат технических наук, доцент

Широких Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Физики от 26 ноября 2015 года, протокол № 5.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в докумен те	Наименова ние и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	использованных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10